

**«Страна Чудес» арнайы мектеп-балабақшасы» ЖШС
ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна чудес»**

"Бекітемін"

Директор

"Арнайы мектеп-балабақша" ЖШС

"Страна Чудес"

Мамбурова Л. Ю.



Утверждаю:

Директор

ТОО «Специальная школа –

детский сад «Страна Чудес»

Мамбурова Л.Ю.



Самооценка деятельности

ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна Чудес»

2024-2025 учебный год.

Самооценка деятельности
ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна Чудес».
2024-2025 учебный год.

I. Общая характеристика организации образования.

Наименование: ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна чудес»

Юридический адрес: г. Усть-Каменогорск, пр. Н. Назарбаева. 5/2

Адрес фактического нахождения: г. Усть-Каменогорск, пр. Н. Назарбаева. 5/2

Контактные данные юридического лица:

Телефон - 87776650570

Сайт - www.stranachudes.edu.kz

Электронная почта - dostranachudes@gmail.com

Инстаграм - strana_chudes_ukg

Контактные данные представителя юридического лица:

директор - Мамбурова Лилия Юрьевна.

Телефон - 87772272171

Основание: приказ №1-лс от 05.04.2024г. о назначении на должность директора.

Правоустанавливающие и учредительные документы:

1. Справка о гос. регистрации от 16.01.2019г., БИН 190140016383
2. Устав от 04.04.2024г.
3. Санитарно-эпидемиологическое заключение от 09.04.2024г.
4. Талон о приеме уведомления о начале осуществления деятельности от 10.04.2024, уведомление №KZ04RVK00057257

Разрешительные документы:

1. Лицензия на образовательную деятельность №KZ30LAM00004994 от 05.06.2025 с приложением.

II. Анализ кадрового потенциала.

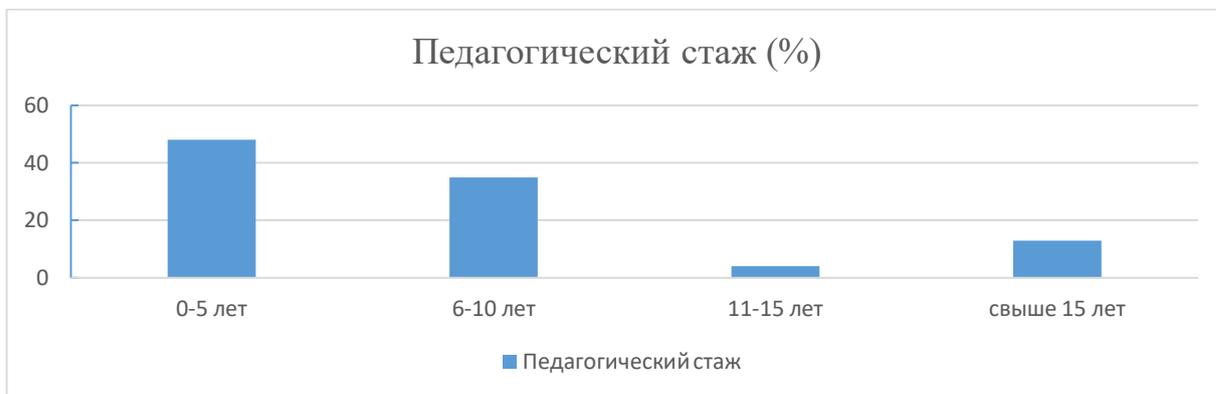
Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению учащихся осуществляют 23 педагога (учителя-дефектологи нач. классов, дефектологи, психологи, логопед, хореограф, инструктор по физической культуре, учитель казахского языка).

В «Специальной школе-детский сад «Страна чудес» работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем. Большое внимание уделяется сохранению кадрового потенциала и вовлечению в педагогический процесс молодых специалистов.

Возрастной состав работающих педагогов:

| до 25 лет | 26-30 лет | 31-35 лет | 36-40 лет | 41-45 лет | 46-50 лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | 10 | 3 | 2 | 1 | 3 |

Молодые специалисты со стажем работы до 5-ти лет – 11 педагогов; 6-10 лет – 8 педагогов; 11-15 лет – 1 педагог; выше 15 лет – 3 педагога.



Администрация учреждения осуществляет рациональную расстановку кадров, организует работу с молодыми педагогами, способствует участию педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня, выступлениях на родительских собраниях, педчасах.

Более опытные педагоги, замдиректора по УЧР, методист посещают занятия молодых педагогов, смотрят организацию режимных моментов, оказывают методическую помощь при планировании образовательного процесса, проводят консультации, показывают мастер-классы, делают отчеты о проделанной работе с отзывами и предложениями по дальнейшей работе молодых педагогов.

Педагогов с высшим образованием – 22, из них высшее дефектологическое образование – 9 педагогов; высшее психологическое образование – 8 педагогов; с техническим и профессиональным образованием – 1, курсы переподготовки прошли – 5 педагогов.

| Высшее образование | Техническое и профессиональное образование | и Курсы переподготовки |
|---|--|------------------------|
| 22 педагога: специальности: «дефектолог» - 9; «психолог» - 8 | 1 педагог | 5 педагогов |



Важным направлением методической работы и администрации «Страны чудес» является совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации.

Курсы повышения квалификации в текущем учебном году прошли 21 педагог. Курсы по инклюзии, по работе с детьми с РАС – 21 чел., курсы по повышению квалификации специализации – 8 педагогов. Курсы проходили в АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", ТОО "Учебный центр "Білім-Сапа", Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации (КМЦПК).

В 2024-2025 учебном году количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляют 17 (74%) педагогов.

| Педагог без категории | Педагог-стажер | Педагог | Педагог-модератор | Педагог-эксперт | 1 квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|-----------------------|----------------|---------|-------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 6 | 2 | 9 | 3 | 1 | 1 | 1 |



Количество педагогов без квалификационной категории связан с рядом объективных причин:

1. Обновление кадров. В учреждение поступили новые сотрудники, не имеющие ещё категории в связи с недостаточным стажем работы (менее 2 лет) или отсутствием необходимого опыта для прохождения аттестации, но тем не менее педагоги имеют желание самообразовываться, повышать свой квалификационный уровень.

2. Перерывы в трудовой деятельности. Некоторые педагоги вернулись к работе после длительного перерыва (отпуск по уходу за ребёнком и др.), из-за чего их категория утратила силу или ещё не восстановлена.

3. Процесс подготовки к аттестации. Некоторые сотрудники находятся на этапе подготовки и сбора материалов для прохождения аттестации в следующем периоде.

В следующем учебном году аттестацию проходят 2 педагога на категорию «педагог-эксперт».

4 педагога имеют публикации в республиканских изданиях, 3 педагога имеют разработанные и утвержденные методические программы и пособия по работе с детьми с РАС.

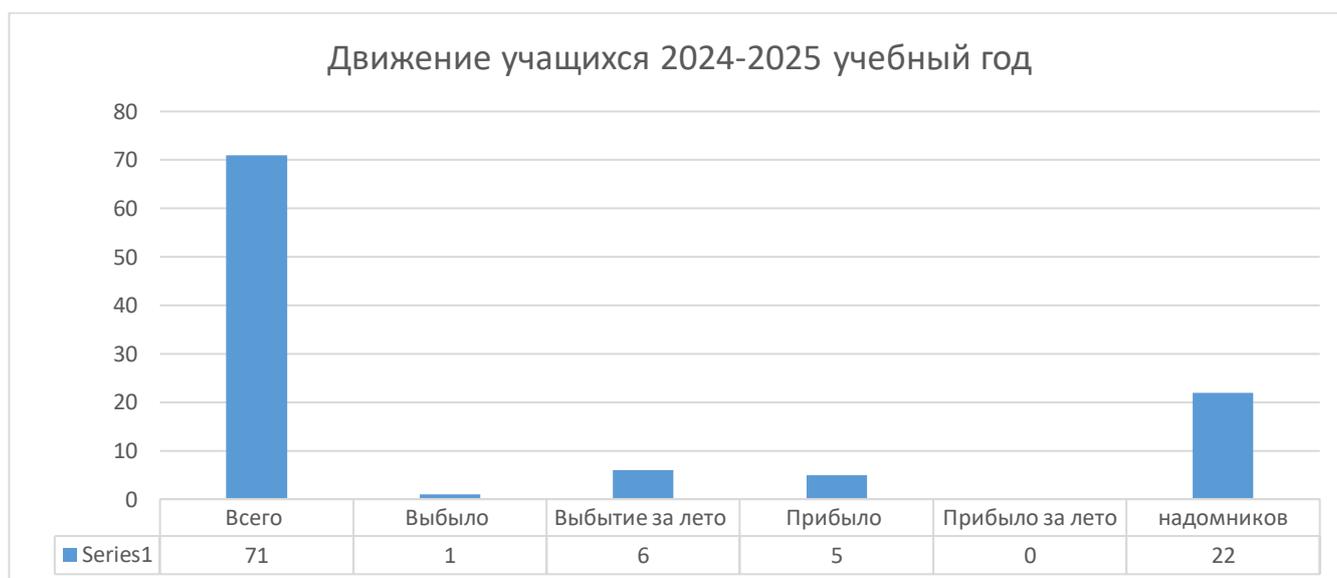
7 педагогов приняли участие в областных, республиканских семинарах, 2 педагога в международных семинарах.

1 педагог получил Диплом 1 степени на Республиканском конкурсе «Лучший педагог-2024».

5 учащихся стали победителями республиканских конкурсов и получили дипломы 1 степени, танцевальный коллектив «Чудики» получили не единожды Дипломы 1 степени на республиканском и международном конкурсе.

III. Контингент обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в ТОО «Специальная школа -детский сад «Страна Чудес» обучался 76 ученик, из них 22 учащихся надомного обучения.



IV. Учебно-методическая работа.

1. Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утверждённых руководителем, требованиям ГОСО РК и типовым учебным планам начального образования.

Образовательная организация для детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, интеллектуальные нарушения, НОДА, нарушения общения и социального взаимодействия) «Специальная школа-детский сад «Страна Чудес» реализует Типовые и адаптированные учебные программы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО РК) и Типовыми учебными планами начального образования. На начало 2024-2025 учебного года разработан и утверждён Рабочий учебный план, который учитывает: уровень нарушений развития обучающихся, индивидуальные особенности восприятия, внимания, поведения; рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); адаптационные возможности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими трудностями.

Учебный план состоит из инвариантного и вариативного компонентов, обеспечивающих условия для достижения гарантированного уровня образования в соответствии с требованиями ГОСО.

Инвариантный компонент учебного плана определяет перечень обязательных образовательных областей и учебных предметов в соответствии с ГОСО.

Вариативный компонент рабочего учебного плана представлен курсами, которые определены с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся, возможностей кадрового потенциала и призваны решить задачи индивидуально-дифференцированного подхода.

Курсы вариативного компонента дополняют образовательный уровень инвариантной части ГОСО выбранного направления и обеспечивают развивающие, стимулирующие, практические функции, способствуют личностному, познавательному развитию индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей обучающихся. При определении курсов вариативного компонента учтены возрастные и индивидуальные особенности.

Все курсы составлены с учетом возрастных особенностей, интересов обучающихся в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики и направления деятельности школы, обеспечивают преемственность в обучении на всех ступенях образования. Рабочие программы курсов вариативного и коррекционного компонента, внеурочной деятельности рассмотрены на заседании методического совета ТОО «Специальная школа – детский сад «Страна чудес» (протокол №1 от 26.08.2024) и утверждены педагогическим советом ТОО «Специальная школа – детский сад «Страна чудес» (протокол №1-2 от 27.08.2024г.).

В 2024-2025 учебном году ТОО «Специальная школа –детский сад «Страна чудес» при осуществлении воспитательно-образовательного процесса руководствовалась следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон Республики Казахстан Об образовании №319-III от 27 июля 2007 года.
2. Закон Республики Казахстан О правах ребенка в Республике Казахстан №345 от 8 августа 2002 года.
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (в редакции в редакции Приказа Министра просвещения РК от 08.02.2024 №27).
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09. 2022 г. № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан 16.09. 2022 г. № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года. № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»
8. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил. Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

9. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в образовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

Рабочий учебный план 1-2 классов для детей с легкими нарушениями интеллекта и нарушением общения и социального взаимодействия составлен по Типовому учебному плану начального образования для учащихся с ООП классов с русским языком обучения (Приказ Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 года №500, приложение 5, глава 7).

Вариативный компонент определен на следующие занятия по выбору:

- с целью формирования у обучающихся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических и бытовых задач, развития предметно-практической деятельности веден курс «Нумикон» (1 час в неделю). составленный педагогическим коллективом организации на основе методических рекомендаций Юлдабаевой Д.Р. «Организации коррекционной помощи в обучении детей с синдромом Дауна по системе Нумикон», рекомендованной к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан для работы с детьми с умственной отсталостью. Использование технологии «Нумикон» - рекомендовано к использованию при обучении математики детей с нарушением общения и социального взаимодействия.

Коррекционный компонент определен на следующие занятия:

- с целью музыкально-ритмического развития, формирования координации движений и развитие музыкальных представлений - курс «Коррекционная ритмика» (недельная нагрузка 1 час). Курс разработан на основе Типовой учебной программы по учебному предмету ««Коррекционная ритмика для обучающихся с легкой умственной отсталостью» (приложение № 563 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, учащихся класса.

- с целью развития устной речи, формирования лексико-грамматического строя и коррекции произношения, а также формирования навыков невербальной и вербальной коммуникации проводится «Коррекция недостатков развития речи». С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением общения и социального взаимодействия, основной проблемой обучающихся является нарушение коммуникации и снижение социальных контактов, поэтому коррекция недостатков развития речи включает в себя:

- курс «Коррекция недостатков развития речи» (недельная нагрузка 2 часа). Курс разработан на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью» (приложение №549 к Приказу Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, учащихся класса. Занятия проводит логопед (учитель – логопед).

- курс «Развитие и коррекция коммуникативных навыков» (недельная нагрузка 2 часа), составленный педагогическим коллективом организации на основе «Специальной развивающей программы для детей с аутизмом», утвержденной и рекомендованной к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо № 18-1/650 от 29.10.2020 г.). Занятия проводит психолог (педагог – психолог).

- с целью коррекции и развития познавательных процессов и сенсорных навыков – курс «Развитие и коррекция познавательной сферы и сенсорных навыков» (недельная нагрузка 1 час). Курс разработан на основе Типовой учебной программы по учебному предмету ««Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью» (приложение № 562 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, учащихся класса. Занятия проводит дефектолог.

- с целью развития двигательной сферы и коррекции сенсорно-анализаторных систем предмет коррекционного компонента «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» заменен на предмет «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера. Сенсорная интеграция» с сохранением количества часов согласно типовому учебному плану (недельная нагрузка 1 час). Курс разработан на основе «Адаптированной образовательной программы начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью», автор Шаршова Ю.Б. (рассмотрено на заседании КЭС г. Усть-Каменогорска, протокол №2 от 08.06.2022 г.) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, учащихся класса.

Рабочий учебный план 2 класса для детей с задержкой психического развития и нарушением общения и социального взаимодействия составлен по Типовому учебному плану начального образования для учащихся с особыми образовательными потребностями русским языком обучения (Приказ Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 года №500, приложение 5, глава 6).

Вариативный компонент определен на следующие занятия по выбору:

- с целью коррекции дефицитов сенсорно-анализаторных систем курс «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера. Сенсорная интеграция» (1 час в неделю). Курс разработан на основе «Адаптированной образовательной программы начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития», автор Сыткина О.А. (рассмотрено на заседании КЭС г. Усть-Каменогорска, протокол №2 от 08.06.2022 г.)

Коррекционный компонент определен на следующие занятия:

- с целью музыкально-ритмического развития, формирования координации движений и развитие музыкальных представлений - курс «Коррекционная ритмика» (недельная нагрузка 1 час). Курс разработан на основе Типовой учебной программы по учебному предмету ««Коррекционная ритмика для обучающихся с ЗПР» (приложение № 291 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, учащихся класса;

- с целью развития устной речи, формирования лексико-грамматического строя и коррекции произношения – курс «Коррекция недостатков развития речи» (недельная нагрузка 3 часа). Курс разработан на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся с ЗПР (приложение № 730 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, учащихся класса. Занятия проводит логопед (учитель – логопед).

- с целью коррекции и восполнения пробелов в знаниях – курс «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях», включает в себя:

- «Коррекционно-развивающие занятия по письму и чтению» (недельная нагрузка 3 часа). Курс разработан на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся с ЗПР (приложение № 730 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей учащихся класса.

- курс «Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков» (недельная нагрузка 1 час), составленной педагогическим коллективом организации на основе «Специальной развивающей программы для детей с аутизмом», утвержденной и рекомендованной к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо № 18-1/650 от 29.10.2020 г.).

Рабочий учебный план 3 класса для детей с умеренными нарушениями интеллекта с расстройствами аутистического спектра составлен по Типовому учебному плану начального образования для учащихся с особыми образовательными потребностями классов с русским языком обучения (Приказ Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 года №500, приложение 5 глава 8).

Коррекционный компонент определен на следующие занятия:

- с целью развития и коррекции сенсорных нарушений у обучающихся - курс «Сенсорное развитие» (недельная нагрузка 2 часа). Курс разработан на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью» (приложение № 323 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, учащихся класса. Занятия проводит дефектолог.

- с целью формирования и коррекции устной речи, формирования навыков невербальной и вербальной коммуникации с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС коррекция недостатков развития речи включает:

- «Развитие и коррекция устной речи» (недельная нагрузка 1 час). Курс разработан на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Письмо, чтение и развитие речи» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью» (приложение №314 к Приказу Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, учащихся класса. Занятия проводит логопед (учитель –логопед);

- «Развитие и коррекция коммуникативных навыков» (недельная нагрузка 2 часа). Курс составлен на основе «Специальной развивающей программы для детей с аутизмом», утвержденной и рекомендованной к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо № 18-1/650 от 29.10.2020 г.). Занятия проводит психолог.

- «Развитие и коррекция навыков чтения и письма» (недельная нагрузка 1 час). Курс разработан на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Письмо, чтение и развитие речи» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью» (приложение №314 к Приказу Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013

года №115) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей учащихся класса. Занятия проводит дефектолог, учитель начальных классов.

- с целью развития двигательной сферы и коррекции сенсорно-анализаторных систем предмет коррекционного компонента «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» заменен на предмет «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера. Сенсорная интеграция» с сохранением количества часов согласно типовому учебному плану (недельная нагрузка 1 час). Курс разработан на основе «Адаптированной специальной образовательной программы начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, тяжелыми нарушениями речи», автор Шаршова Ю.Б. (рассмотрено на заседании КЭС г. Усть-Каменогорска, протокол №2 от 08.06.2022 г.).

Рабочий учебный план 1- 3 класса для индивидуального обучения на дому учащихся с легким нарушением интеллекта и РАС с русским языком обучения составлен по Типовому учебному плану начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с легким нарушением интеллекта с русским языком обучения (Приказ Министерства образования и науки РК от 08 ноября 2012 года №500, приложение 5, глава 10).

Коррекционный компонент определен на следующие занятия:

- с целью коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения, развития коммуникативных навыков, а также коррекции сенсорно-анализаторных систем - «Индивидуально-развивающие занятия с психологом» (недельная нагрузка 2 часа в каждом классе). Занятия могут включать работу по коррекции эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и занятия по сенсорной интеграции. Курс составлен на основе «Специальной развивающей программы для детей с аутизмом», утвержденной и рекомендованной к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо № 18-1/650 от 29.10.2020 г.) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей. Занятия проводит психолог.

Рабочий учебный план 1-3 класса для обучающихся с ООП для индивидуального обучения на дому детей с умеренной умственной отсталостью составлен по Типовому учебному плану начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренным нарушением интеллекта) с русским языком обучения (Приказ Министерства образования и науки РК от 08 ноября 2012 года №500, приложение 5, глава 11).

Коррекционный компонент определен на следующие занятия:

- с целью коррекции сенсорно-анализаторных систем, а также коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения – курс «Сенсорное развитие», который проводится педагогом – психологом (психологом) или учителем – дефектологом (дефектологом) (недельная нагрузка 2 часа). Курс составлен на основе «Специальной развивающей программы для детей с аутизмом», утвержденной и рекомендованной к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо №

18-1/650 от 29.10.2020 г.) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей.

Расписание занятий составлено с учётом Приказа Министра здравоохранения РК от 05 августа 2021 года № КР ДСМ-76 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». При составлении расписания предусмотрено:

- чередования умственной и двигательной активности;
- соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- индивидуального подхода к детям с дефицитом саморегуляции, гиперактивностью, тревожностью;
- требований к продолжительности учебного дня, установленных нормативными актами МОН РК.

Все нормативные документы хранятся в учреждении, доступны для проверки и ежегодно обновляются. Формы внутришкольного контроля позволяют отслеживать соответствие фактического образовательного процесса утверждённому плану и требованиям ГОСО.

Вывод:

Рабочий учебный план и расписания занятий соответствуют требованиям ГОСО РК, типовым учебным планам, а также особенностям контингента. Они своевременно утверждаются, реализуются в полном объёме и являются основой для создания условий качественного образования для детей с ООП (ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения общения и социального взаимодействия).

2. Освоение базового содержания учебных предметов осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500.

Освоение базового содержания учебных осуществляется в соответствии с Типовыми учебными программами, утверждёнными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115, зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385, в соответствии с выбранным Типовым учебным планом осуществляется разработка Рабочего учебного плана и программ по предметам вариативного компонента, который отражает специфику образовательного учреждения.

Ведение документации по сопровождению учебно-образовательного процесса в ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна Чудес», осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и

обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», в соответствии с рекомендациями Инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

Документы заполняются педагогами в бумажных форматах (можно хранить электронный вариант), проверяются заместителем директора по УР и утверждаются директором. Документы хранятся в учебном кабинете и должны предъявляться по требованию.

Педагогические подходы к организации учебного процесса.

Базовое содержание учебных предметов подаётся в адаптированном объёме, с учётом снижения уровня абстрактного мышления, замедленного темпа усвоения и ограниченного словарного запаса у обучающихся. Программы реализуются через специально разработанные рабочие учебные планы, среднесрочное планирование, согласованные с требованиями Типовых учебных программ и ГОСО РК. Используются дифференцированные подходы к подаче учебного материала (по сложности, темпу, уровню сопровождения).

В организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся с ООП (ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения общения и социального взаимодействия):

- несформированность основных видов мышления и мыслительных операций, которые вызывают трудности при выполнении работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму, при установлении причинно следственных связей;
- недостатки переработки слухоречевой информации, которые вызывают трудности в понимании и самостоятельном воспроизведении словесного материала, последовательности изложения, сложности в использовании терминологии, понимании значения некоторых слов, вопросов по теме, затруднениях в составлении плана ответа;
- недостатки переработки зрительной, зрительно-пространственной информации, которые вызывают затруднения в соотношении реальных объектов и их изображений, в овладении пространственными отношениями;
- быстрая утомляемость и истощаемость обучающихся, трудности концентрации и переключения внимания, которые вызывают пробелы в усвоении знаний.

В организации учебного процесса используются педагогические подходы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся:

- дифференцированный подход предполагает организацию учебной деятельности различных групп обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету с учетом типологических особенностей обучающихся;
- системно-деятельностный подход направлен на создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания;
- проектный подход ориентирован на решение проблемы, которую ставит перед собой обучающийся и самостоятельно находит пути ее решения; данный подход характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий;

- коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка;
- практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

Методическое обеспечение предполагает:

- проведение специальной подготовительной работы перед изучением наиболее сложных, путем введения практических упражнений и словарной работы;
- организацию предметно-практической деятельности для создания базы усвоения понятий; формирование у обучающихся умений планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- обеспечение уроков достаточным количеством наглядного и дидактического материала (демонстрационного и раздаточного), с целью развития абстрактного мышления обучающихся (предметная наглядность меняется иллюстративной, условной, схематической и графической);
- изложение учебного материала небольшими порциями, постепенное усложнение заданий, постепенное увеличение количества тренировочных упражнений, поэтапное обобщение пройденного материала;
- учет особенностей памяти учащихся с ООП, организацию упражнений для закрепления и повторения ранее изученного материала, использование заданий с опорой на образцы, доступные инструкции;
- использование приемов активизации познавательной деятельности.

Средствами педагогической поддержки являются включение упражнений и заданий компенсирующего характера, применение наглядного дидактического материала, доступного пониманию, учитывающего уровень развития мышления, осуществление дополнительного контроля за работоспособностью обучающегося, при признаках истощения внимания - смена вида деятельности, использование разнообразных видов занятий, игровых моментов, использование дозированной подачи информации, закрепление навыков в разных видах деятельности, организация планирования и самопроверки, взаимопроверки, объяснение учеником своей деятельности.

Наиболее эффективные педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения позволяет организовать учебный процесс с возможностью усвоения учебного материала обучающимися на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей;
- обучение в сотрудничестве трактуется как идея совместной развивающей деятельности педагога и ученика, позволяет идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся;
- технология проблемного обучения – это процесс создания мотивации, требующий особенного творческого подхода, способности прогнозирования, предварительного планирования работы;
- игровая технология предполагает использование на уроках дидактических игр, создание игровых ситуаций, способствует появлению активного познавательного

интереса обучающихся, расширяет их практическую деятельность, дает возможность выбора для реализации своего потенциала;

- здоровье сберегающая технология, позволяет обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья;
- информационно-коммуникационные технологии обучения облегчают процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является интерактивная доска;
- технологии компенсирующего обучения – это обучение, в котором приспособляется пространство, компенсируются недостатки, устраняются нарушения работоспособности, охраняется и укрепляется физическое и нервно психическое здоровье.

Потребности связанные с организацией образовательного процесса для детей с ООП (ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения общения и социального взаимодействия), это прежде всего необходимость адаптации образовательной среды:

- создания визуально структурированной среды (необходимо создание четко организованного и упорядоченного пространства, визуальной временной структуры всего пребывания ребенка в образовательном учреждении, обеспечивающих предсказуемость событий, предупреждая поведенческие нарушения;
- создания мотивирующей комфортной среды (создание для ребенка с ООП среды, учитывающей его специфические интересы и особенности переработки сенсорной информации).

Помещения класса, кабинеты индивидуальных занятий, условно делятся на зоны. Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Определенные виды деятельности выполняются в соответствующих зонах. Например, в классе учатся, играют в коридоре или в специальной комнате (для игр, отдыха, снятия сенсорной нагрузки). При организации пространства используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии. Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида: ориентировочные; коммуникативные; социально – поведенческие. Детям с ООП необходима помощь в организации времени – это упорядочивание режима дня (осуществляется путем его визуализации при помощи фотографий или карточек, иллюстрирующих последовательность событий) и составление расписания занятий при помощи:

- использование карточек – фотографий, реальных учебных материалов, с которым ребенок был знаком;
- использование картинок –символов, которые подразумевают работу с несколькими подобными материалами;
- использование карточек –с изображением действий с учебными материалами;
- использование карточек с изображениями действий людей

Создание мотивирующей среды включает эмоциональный контакт с педагогом, предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка, использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с ООП испытывает интерес, дополнительное поощрение и подкрепление.

Потребности, связанные со способами подачи учебного материала детям с ООП реализуются через:

- **упрощенные способы подачи учебного материала.** Трудности переработки слухоречевой информации, понимания абстрактных понятий, характерные для детей с ООП, создают для них существенные проблемы. Педагогам необходимо адаптировать способы объяснения: использовать упрощенную речь и дополнительные наглядные средства;
- **упрощение инструкции.** При обучении детей с ООП важно не только упрощать способы представления нового учебного материала, но и инструкций, т.к. обработка и выполнение длинных многоступенчатых инструкций может вызывать серьезные трудности у этих детей. Наиболее распространенные способы упрощения инструкции — это ее визуализация, разбивка на части, замена вербальных и письменных инструкций пиктограммами, наглядная демонстрация действия;
- **дополнительную визуальную поддержку;**
- **устранение двойных требований.** К обучающимся часто предъявляются сложные двойные требования (слушай и аккуратно пиши) т.д. Для детей с ООП выполнение таких двойных требований — сложная задача. В ситуациях, когда ребенок не справляется с двойными требованиями, педагогу необходимо определить приоритеты и снять одно из них;
- **дробление учебных задач на отдельные последовательные шаги.** Трудности с усвоением нового материала можно преодолеть путем его дозированной подачи и деления на более мелкие последовательные шаги.

Вывод:

В учреждении обеспечено освоение базового содержания общеобразовательных предметов в соответствии с типовыми учебными программами для детей с ООП (ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения общения и социального взаимодействия) с соблюдением методических и нормативных требований. Учебный процесс адаптирован к возможностям обучающихся, обеспечивая их успешную социализацию и развитие учебной мотивации. Использование данных подходов позволяет успешно реализовать освоение базового содержания учебных предметов. Ученики демонстрируют положительную динамику в освоении базовых учебных умений. Формируются жизненно необходимые компетенции: умение выполнять задания по инструкции, работать в группе, соблюдать правила поведения.

3. Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Нормативно-правовая база

Воспитательный процесс в отчетном периоде осуществлялся в соответствии со следующими нормативными документами Республики Казахстан:

[Закон РК «Об образовании»](#) (обеспечение равных прав и инклюзивной среды);

[Единая программа воспитания РК](#) (формирование ценностей «Адал азамат»);

Концепция «Толық адам» (гармоничное развитие интеллектуальных и духовных качеств);

Устав и внутренние регламенты ТОО «Страна чудес».

Цель воспитательной работы – социокультурная реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и особыми образовательными потребностями (ООП), развитие социальной смелости, коммуникативных и жизненных навыков.

Анализ реализации приоритетных направлений воспитательной работы

Анализ воспитательной деятельности проведен в соответствии со школьным шаблоном и охватывает следующие ключевые направления:

Национальный интерес и ценности

Воспитательная работа строилась на внедрении ценностных ориентиров «Ұлттық мүдде», «Ар-ұят», «Талап». В отчетном году осуществлён переход от закрытого формата работы к активному включению воспитанников в общественную, культурную и социальную жизнь города и республики.

Коррекционное сопровождение

Проводилась системная работа по развитию регуляторных функций, внимания, памяти и эмоционально-волевой сферы воспитанников. Организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на формирование навыков взаимодействия, саморегуляции и социальной адаптации.

Дополнительное образование и творческая деятельность

Основные направления и формы воспитательной деятельности

| Направление | Формы и содержание работы |
|----------------------------------|--|
| Коррекционное сопровождение | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, развитие регуляторных функций, внимания, памяти |
| Социальная адаптация | Групповые занятия, формирование навыков взаимодействия и совместной деятельности |
| Сенсомоторное развитие | Телесно-ориентированные, сенсорные и двигательные упражнения |
| Творческая деятельность | Проекты и выступления ансамбля «Чудики» |
| Спортивно-оздоровительная работа | Катание на коньках, подвижные и спортивные игры |
| Работа с семьёй | Проект «Мамина школа», семейные старты |
| Инклюзивные практики | Выездные и социально значимые мероприятия |

Таблица ключевых мероприятий и публикаций (2024-2025)

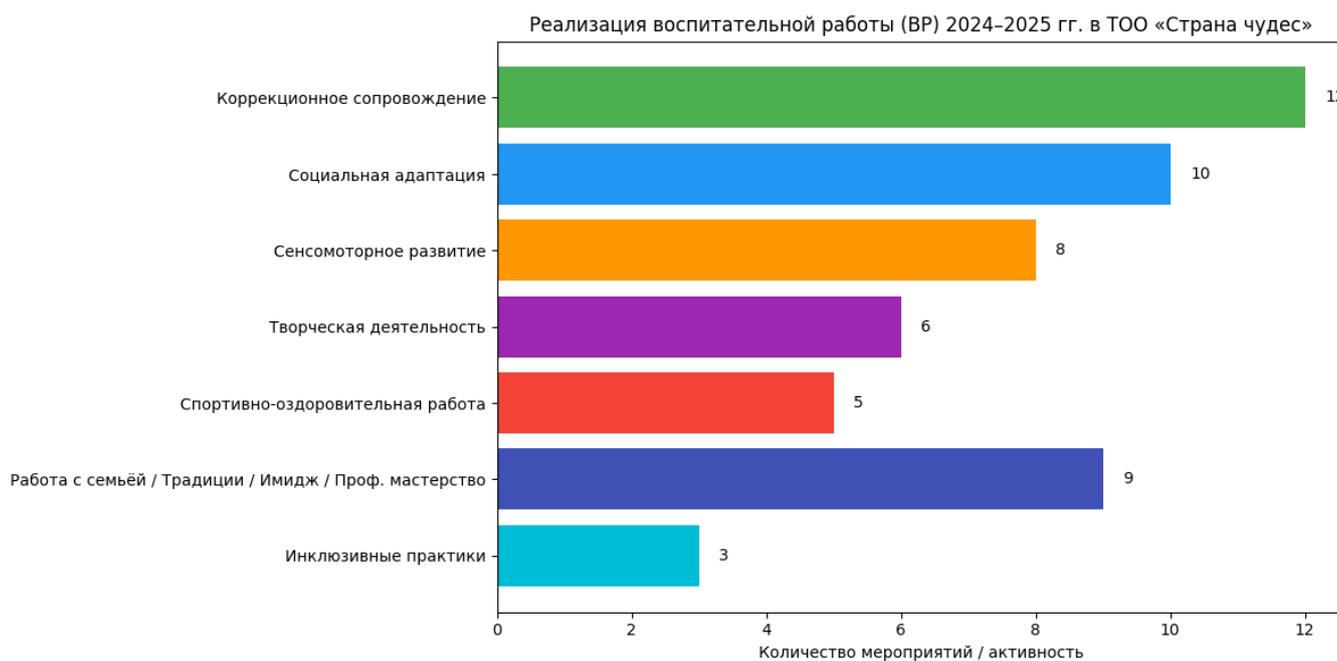
| Дата | Мероприятие/ Достижение | Направление воспитательная работа | Ссылка на публикацию/ Источник |
|-------------|--|--|---|
| 04.2024 | Семейный старт «Мама, папа, я — РАСчудесная семья» (ТК «Смэш») | Спортивно-оздоровительная | Сайт: Раздел Праздники |
| 08.2024 | Праздник 1 сентября и День Знаний (Шоу мыльных пузырей) | Традиции и досуг | Instagram: @strana_chudes_vko |
| 11.2025 | Гран-При городского конкурса (танец «Дракон») | Творческая инклюзия | Сайт: Новости центра |

| | | | |
|---------|---|----------------------|---|
| 11.2025 | Выступление на гала-концерте С. Циха (танец «Поварята») | Социализация | Видео на сайте учреждения |
| 12.2025 | Благотворительная ярмарка для «Детской деревни» | Духовно-нравственная | Instagram публикации центра |
| 12.2025 | Инклюзивный выезд в с. Тарханка (отдых на природе) | Семейное воспитание | Фотоархив Страны Чудес |
| 2024 | Съемки международного фильма ЕБРР (Великобритания) о центре | Формирование имиджа | Смотреть фильм на главной |
| 07.2025 | Награждение Клюева С.А. («Лучший педагог РК») | Проф. мастерство | Официальный сайт: Новости |

Функционирует инклюзивный ансамбль «Чудики», являющийся социальным брендом учреждения. В течение года организованы выездные инклюзивные мероприятия (в том числе выезд в с. Тарханка), а также обеспечено участие воспитанников в международных проектах, включая съёмки фильма Европейского банка реконструкции и развития (Великобритания).

Взаимодействие с семьёй: уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс достиг 95 %.

Профессиональное мастерство педагогов: Клюева С.А. награжден званием «*Лучший педагог Республики Казахстан*».



Состояние материально-технической базы и воспитательной среды

Для реализации воспитательного процесса в учреждении используется специализированная развивающая среда: сенсорно-интеграционные залы, визуальная поддержка (ПЕКС-карточки), а также цифровые ресурсы для информационного сопровождения и отчетности (официальный сайт, Instagram). За средства спонсоров были приобретены интерактивные доски во все учебные классы. Что значительно повысило интерес учеников к занятиям и качество учебно-воспитательного процесса.

Морально-психологический климат в коллективе и среди учащихся оценивается как благоприятный и способствующий личностному развитию и социализации детей.

Качественный состав педагогических кадров (по уровню образования и специальности) педагогов начальных классов за 2024–2025 учебный год

В ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна чудес» кадровый состав педагогов начальных классов укомплектован в полном объёме и соответствует квалификационным требованиям, установленным законодательством Республики Казахстан.

Состав педагогов по образованию

Все педагоги начальных классов имеют профильное педагогическое образование, соответствующее занимаемым должностям.

Высшее педагогическое образование – 100 %

Наличие высшего педагогического образования обеспечивает высокий уровень теоретической подготовки педагогов и позволяет эффективно реализовывать образовательные и воспитательные задачи в условиях инклюзивного обучения.

Качественная характеристика кадрового состава

Педагоги начальных классов обладают базовой профессиональной подготовкой в области педагогики и методики начального образования, что обеспечивает:

соответствие кадрового состава требованиям ГОСО Республики Казахстан;

реализацию образовательных программ начального образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

возможность внедрения инклюзивных и коррекционно-развивающих подходов в образовательный процесс;

преимущество обучения и воспитания на уровне начального образования.

Основные задачи на 2025–2026 учебный год:

синхронизация программ самообразования педагогов с ценностями «Адал азамат»;

усиление реализации программы «Безопасное взросление» с акцентом на цифровую гигиену;

регулярное введение работы школьного сайта о достижениях учащихся и деятельности учреждения.

Выводы на 2025–2026 учебный год

Качественный состав педагогов начальных классов по образованию и специальности соответствует нормативным требованиям и обеспечивает устойчивое функционирование образовательного процесса в ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна чудес». Проведённый анализ показал, что кадровый потенциал позволяет реализовывать задачи инклюзивного образования и воспитания в соответствии с ценностями Единой программы воспитания Республики Казахстан «Адал азамат».

V. Учебно-материальные активы.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса. Прилагается таблица согласно приложению 9 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.

Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности (утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись).

Документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание.

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность. Прилагается таблица согласно приложению 10 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.

Лицензия на медицинскую деятельность.

Договор с организациями здравоохранения на медицинское обслуживание *(для малокомплектных школ)*.

Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.

Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы согласно приложению 12 к Методическим рекомендациям.

VII. Оценка знаний обучающихся.

Оценка знаний в ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна Чудес» у учащихся с ЗПР осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального и послесреднего образования» от 18 марта 2008 года №125, с Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального и послесреднего образования».

Вопрос об измерении качества образования у учащихся с интеллектуальными нарушениями требует несколько иных подходов и принципов организации

мониторинга, чем в массовых образовательных учреждениях. Во всем цивилизованном мире общество пришло к пониманию, что в соответствии с общечеловеческой моралью и требованием социальной справедливости - дискриминация детей в образовании недопустима.

В ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна Чудес» разработано методическое пособие «Мониторинг образовательных достижений детей с ООП (ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения общения и социального взаимодействия): организационные и методические аспекты». Представленный в пособии подход к оцениванию мониторинга образовательных достижений детей с ООП (ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения общения и социального взаимодействия), позволяет отслеживать уровень формирования ОУУН необходимых для социальной адаптации учащихся с нарушением общения и коммуникативного взаимодействия.

Педагог анализирует динамику развития и успешности каждого ученика в течение учебного года. Достижения в разных разделах учебной программы по каждому предмету фиксируются в итоговых картах достижений.

Критериями оценки являются ожидаемые результаты по системе целей обучения по разделам, сформулированным в Типовых учебных программах по каждому предмету. Ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

У детей с интеллектуальными нарушениями возможно несколько вариантов степени сформированности учебных умений и навыков. При описании достижений обучающихся в картах обязательно указывается степень самостоятельности ученика при использовании того или иного навыка, действия. В «Методических рекомендаций по оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому», разработанной специалистами Академии им. Алтынсарина, предлагаются уровни для оценивания результатов обучения, они и взяты за основу определения достижений каждого ученика с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями. Для практического отражения данных уровней в картах достижений каждый навык обозначен соответствующими балами:

- ✓ полностью самостоятельное выполнение заданий – 5 ;
- ✓ выполнение заданий с опорой на образец - 4;
- ✓ выполнение заданий по подражанию педагогу - 3;
- ✓ выполнение заданий в совместных с педагогом действиях -2.

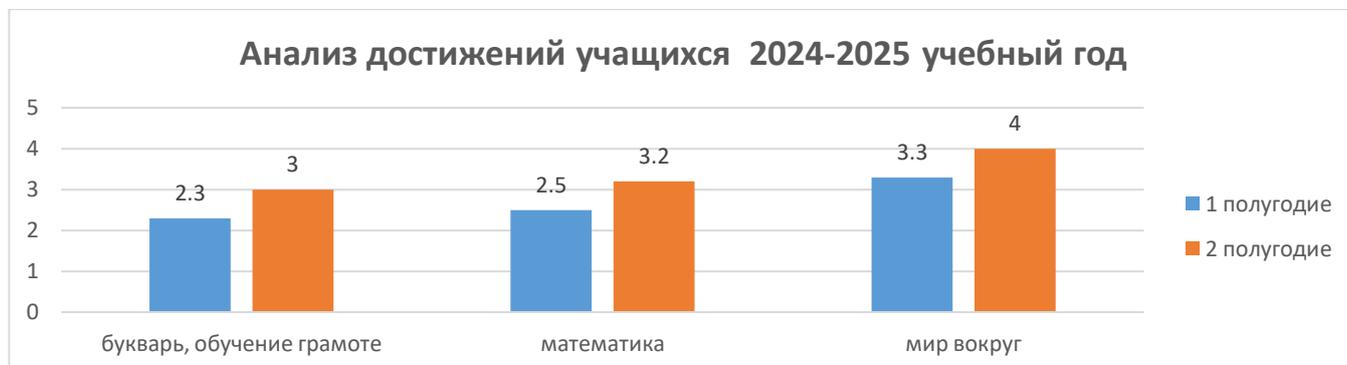
Это может быть полностью самостоятельное выполнение действия, либо выполнение с опорой на образец, либо по подражанию педагогу, либо в совместных с педагогом действиях. Отслеживание процесса обучения и фиксация его результатов помогают учителю успешно решать задачи индивидуального подхода в обучении.

Особенностью карт достижений является то, что критериями оценки являются ожидаемые результаты по системе целей обучения по разделам, сформулированным в Типовых учебных программах по каждому предмету. В карты достижений включены все ожидаемые результаты и это позволит у каждого ребенка увидеть доступные его познавательным возможностям достижения. Карты достижений разработаны по основным предметам, отслеживание уровня сформированности

навыка осуществляется по итогам полугодия, что позволяет увидеть достижения каждого ребенка, уровень формирования навыков, необходимых для социальной адаптации.

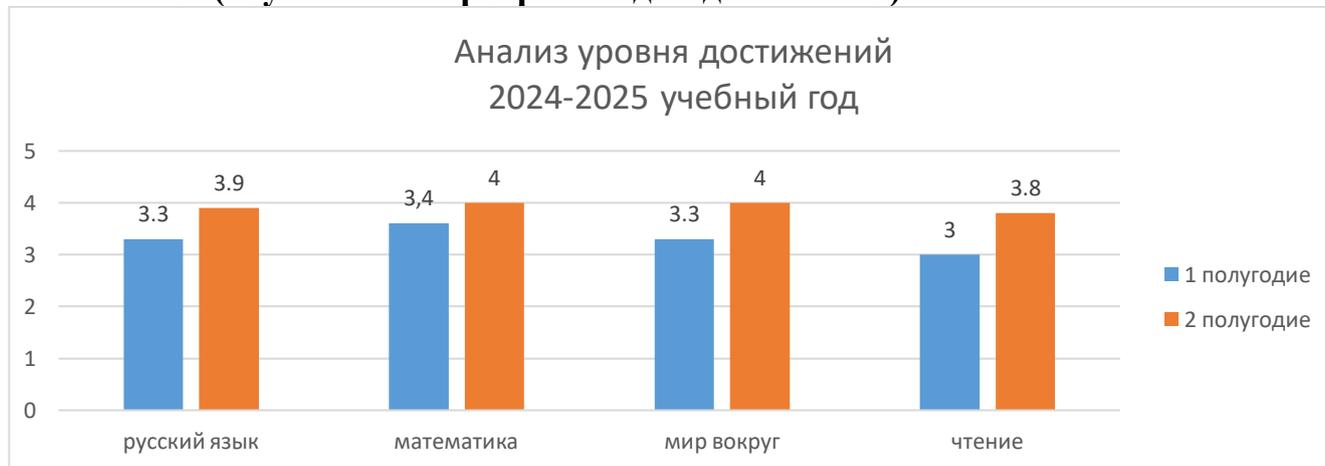
Анализ уровня достижений учащихся.

1 «А» класс (обучение по программе для детей ЛУО).



Анализ динамики уровня достижений показывает положительную динамику, что позволяет сказать о правильном определении зоны актуального развития учащихся педагогами и грамотно спланированной индивидуальной работе. Определенные трудности вызывает формирование самостоятельных навыков по предметам «букварь, обучение грамоте» и «математика». По предмету «мир вокруг» уровень сформированности навыков выше. Все индивидуальные достижения учащихся проанализированы для планирования работы на следующий год.

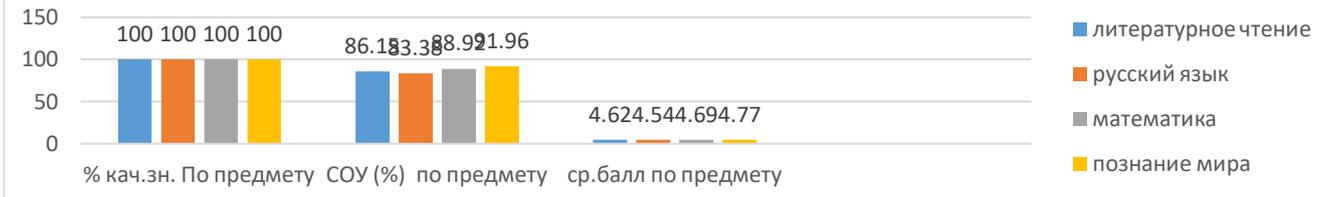
2 «Б» класс (обучение по программе для детей ЛУО).



Анализ динамики уровня достижений показывает положительную динамику по всем предметам, что позволяет сказать о правильном определении зоны актуального развития учащихся педагогами и грамотно спланированной индивидуальной работе. Определенные трудности вызывает формирование самостоятельных навыков по предметам «чтение и развитие речи» и «русский язык». С большой долей вероятности это связано с тем, что данные предметы требуют вербализации умений и навыков, что является ведущим нарушением у детей с трудностями общения и коммуникации. По предмету «мир вокруг» и «математика» уровень сформированности навыков выше. Все индивидуальные достижения учащихся проанализированы для планирования работы на следующий год.

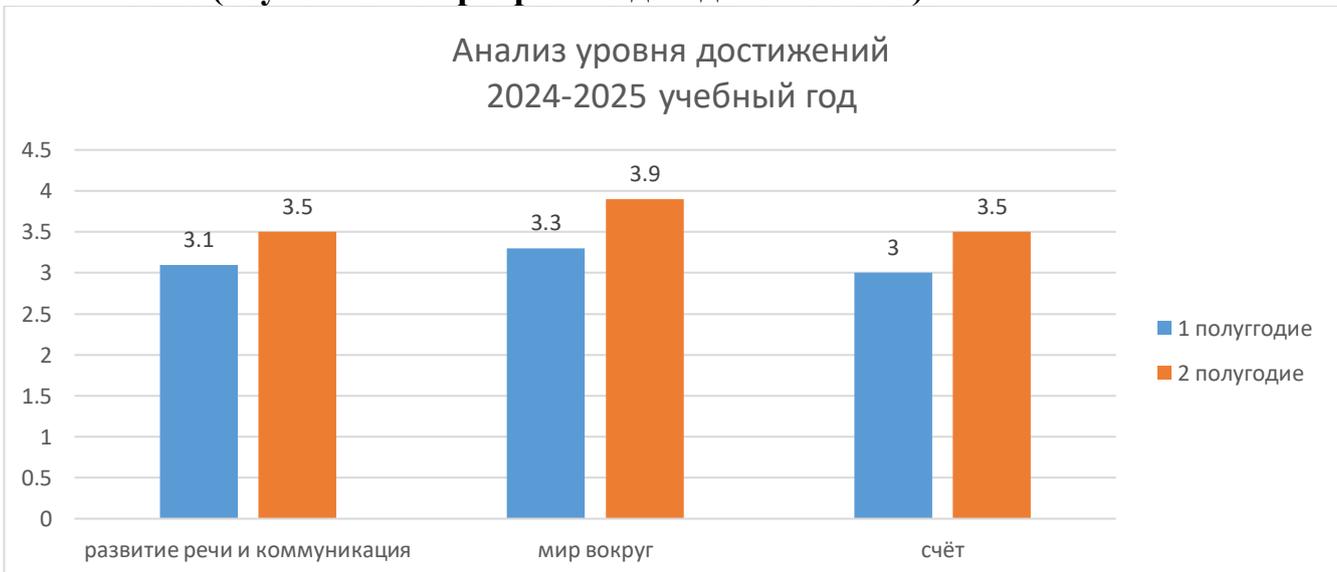
2 «А» класс (обучение по программе для детей с ЗПР).

Анализ качества знаний 2024-2025 учебный год



При оценивании учащихся обучающихся по рабочему учебному плану начального образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения, приложение 5, глава 6 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500, руководствуемся Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», п 15. «При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ». Этим объясняется уровень качества знаний, степень обученности по предмету, средний балл по предмету. То что учитель формирует задания СОР и СОЧ с учётом уровня познавательных возможностей, что соответствует требованиям нормативных документов по оцениванию учебных достижений детей с ООП.

3 «А» класс (обучение по программе для детей с УУО).



Анализ динамики уровня достижений показывает положительную динамику по всем предметам, что позволяет сказать о правильном определении зоны актуального развития учащихся педагогами и грамотно спланированной индивидуальной работе. Все индивидуальные достижения учащихся проанализированы для планирования работы на следующий год.

Вывод.

Использование разработанной системы мониторинга достижений позволяет определить и повысить достижения обучающихся посредством использования критериев и дескрипторов, позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками отдельного предмета, а также с формированием социальных компетенций, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Определение уровня подготовки каждого ученика, индивидуального прогресса в обучении с помощью разработанной системы мониторинга способствует повышению не только мотивации обучающихся к обучению, но и качества образовательного процесса в школе.

Таким образом, разработанный инструментарий по отслеживанию достижений детей с ООП несет в себе огромный потенциал сохранения здоровья и успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

VIII. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.

Анализ результатов анкетирования родителей учеников специальной школы «Страна Чудес»

Для повышения качества образовательного процесса и создания комфортных условий для учеников и их родителей в специальной школе «Страна Чудес», было проведено анкетирование среди родителей учеников. Целью опроса стало выявление мнений, пожеланий и предложений, а также анализ уровня удовлетворённости предоставляемыми услугами.

Анкетирование проводилось в январе 2026 года. В исследовании приняли участие **46 родителей учеников**, посещающих школу.

По результатам проведённого анкетирования были выявлены следующие ключевые аспекты:

1. Насколько Вам хватает обратной связи от классного руководителя (педагогов – ассистентов) о Вашем ребёнке (во время бесед):

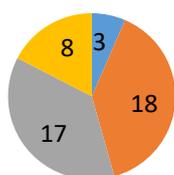
| Вариант ответа | Количество выборов |
|---------------------------------------|--------------------|
| Много обратной связи | 3 |
| Достаточное количество обратной связи | 33 |
| Мало обратной связи | 9 |
| Очень мало обратной связи | 1 |



2. Насколько Вам хватает обратной связи от специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, специалистов по сенсорной интеграции) о Вашем ребёнке (во время бесед, в дневниках):

| Вариант ответа | Количество выборов |
|---------------------------------------|--------------------|
| Много обратной связи | 3 |
| Достаточное количество обратной связи | 18 |
| Мало обратной связи | 17 |
| Очень мало обратной связи | 8 |

Насколько Вам хватает обратной связи от специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, специалистов по сенсорной интеграции) о Вашем ребёнке (во время бесед, в дневниках):



■ Много обратной связи

■ Достаточное количество обратной связи

■ Мало обратной связи

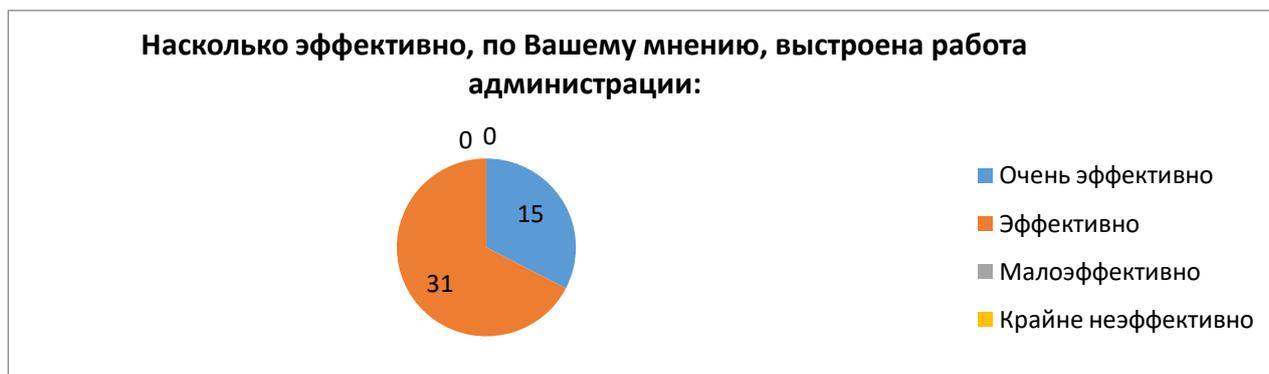
3. Насколько результативны проводимые в школе занятия:

| Вариант ответа | Количество выборов |
|----------------------------|--------------------|
| Значительные результаты | 6 |
| Результаты хорошие | 18 |
| Результаты заметные | 19 |
| Результаты очень небольшие | 3 |



4. Насколько эффективно, по Вашему мнению, выстроена работа администрации:

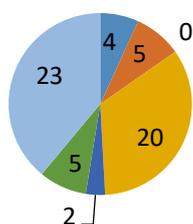
| Вариант ответа | Количество выборов |
|---------------------|--------------------|
| Очень эффективно | 15 |
| Эффективно | 31 |
| Малоэффективно | 0 |
| Крайне неэффективно | 0 |



5. Как Вы считаете, какую из сфер школы нужно ещё доработать:

| Вариант ответа | Количество выборов |
|-------------------------------|--------------------|
| Профессионализм педагогов | 4 |
| Оборудование и материалы | 5 |
| Административная деятельность | 0 |
| Взаимосвязь с родителями | 20 |
| Распорядок дня | 2 |
| Столовая | 5 |
| Не нуждается в доработке | 23 |

Как Вы считаете, какую из сфер школы нужно ещё доработать:

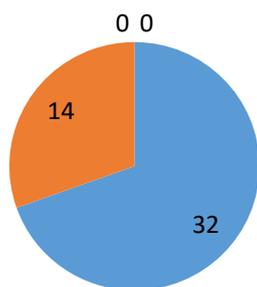


- Профессионализм педагогов
- Оборудование и материалы
- Административная деятельность
- Взаимосвязь с родителями
- Распорядок дня

6. Работа классного руководителя и педагогов-ассистентов:

| Вариант ответа | Количество выборов |
|------------------------------|--------------------|
| Устраивает полностью | 32 |
| Устраивает в большей степени | 14 |
| Устраивает частично | 0 |
| Не устраивает совсем | 0 |

Работа классного руководителя и педагогов-ассистентов:

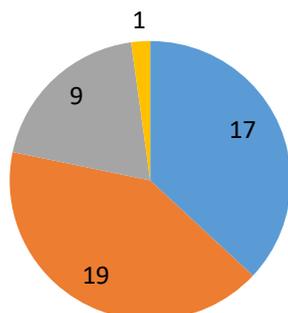


- Устраивает полностью
- Устраивает в большей степени
- Устраивает частично
- Не устраивает совсем

7. Работа специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, специалистов по сенсорной интеграции):

| Вариант ответа | Количество выборов |
|------------------------------|--------------------|
| Устраивает полностью | 17 |
| Устраивает в большей степени | 19 |
| Устраивает частично | 9 |
| Не устраивает совсем | 1 |

Работа специалистов:



- Устраивает полностью
- Устраивает в большей степени
- Устраивает частично
- Не устраивает совсем

9. Питание для детей в столовой

| Вариант ответа | Количество выборов |
|------------------------------|--------------------|
| Устраивает полностью | 22 |
| Устраивает в большей степени | 12 |
| Устраивает частично | 11 |
| Не устраивает совсем | 1 |



10. Ваша осведомлённость о работе школы:

| Вариант ответа | Количество выборов |
|-----------------------------|--------------------|
| Полная | 27 |
| Частичная | 19 |
| Вообще не имею информации | 0 |
| Эта информация не так важна | 0 |



11. Информацию о школе, чаще всего получаю?

| Вариант ответа | Количество выборов |
|---------------------------|--------------------|
| Социальные сети | 27 |
| От педагогов | 28 |
| Из родительского чата | 22 |
| От других родителей | 8 |
| На родительских собраниях | 23 |
| От администрации | 21 |
| Не получаю информацию | 0 |

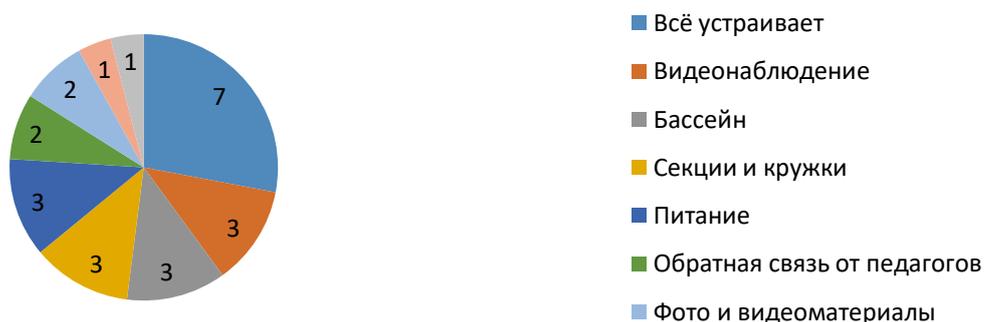
Информацию о работе школы получаю:



12. Чего, по Вашему мнению, не хватает в школе, что бы Вы предложили добавить (по существу ответили 25 человек):

| Вариант ответа | Количество выборов |
|---|--------------------|
| Всё устраивает | 7 |
| Видеонаблюдение и родительский доступ к камерам | 3 |
| Бассейн | 3 |
| Кружки и секции (рисование, танцы, спорт) | 3 |
| Питание в столовой | 3 |
| Обратная связь от педагогов | 2 |
| Фото и видеоматериалы с занятий | 2 |
| Режим работы, не хватает времени добраться до школы | 1 |
| Оплата, если ребёнок не посещает, то оплачивать 50% | 1 |

Что бы добавили в детский сад:



13. Где планируете продолжать обучение:

| Вариант ответа | Количество выборов |
|---|--------------------|
| Продолжить обучение в специальной школе Страна Чудес или Bastau | 42 |
| Общеобразовательная школа | 2 |
| Реабилитационный центр | 1 |
| Надомное обучение | 1 |
| Пока неизвестно | 1 |

Где планируете продолжить обучение:



Аналитическая справка по итогам опроса.

Общая оценка результатов:

Результаты анкетирования свидетельствуют о в целом положительной оценке деятельности школы со стороны родителей. 91,3% респондентов (42 человека) планируют продолжить обучение ребёнка в школе «Страна Чудес» или в «Bastau», что отражает высокий уровень доверия к образовательной организации.

Сильные стороны:

Работа администрации: оценивается как эффективная или очень эффективная 100% родителей (46 человек); отрицательные оценки отсутствуют.

Результативность занятий: 93,5% родителей (43 человека) отмечают заметные, хорошие или значительные результаты развития детей.

Работа классных руководителей и педагогов-ассистентов: 78,3% родителей (36 человек) оценивают объём обратной связи как достаточный или высокий.

Лояльность родителей: большинство респондентов ориентированы на продолжение обучения ребёнка в школе.

Зоны, требующие внимания:

Обратная связь от специалистов (психологов, логопедов, дефектологов): 54,3% родителей (25 человек) оценивают её как недостаточную.

Взаимодействие с родителями: зафиксированы запросы на расширение информирования и форм обратной связи.

Дополнительные услуги и условия: отдельные родители указывают на необходимость развития дополнительных услуг и условий (кружки, бассейн, видеонаблюдение), а также затрагивают вопросы питания.

Вывод:

Школа «Страна Чудес» демонстрирует высокую оценку управленческой деятельности и преобладание положительных оценок результативности образовательной и коррекционной работы. Основные направления дальнейшего развития, отражённые в ответах родителей, связаны с усилением системной обратной связи от специалистов, развитием взаимодействия с семьёй и точечным улучшением дополнительных услуг и условий.

IX. Недостатки и замечания, пути их решения.

По итогам проведённой самооценки установлено, что образовательное учреждение в целом осуществляет деятельность в соответствии с задачами обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вместе с

тем выявлен ряд проблем, оказывающих негативное влияние на качество образовательного процесса и требующих системного решения.

Выявленные недостатки

1. Кадровое обеспечение.

В 2024-2025 учебном году вследствие недостаточного количества педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, а именно, учителей-дефектологов, привело к увеличению наполняемости классов сверх рекомендуемых нормативов. Также, переполненность классов была обусловлена повышенным спросом родителей на обучение в специальных классах школы. Для того, чтобы не произошло снижения возможности реализации индивидуального и дифференцированного подхода, для предотвращения повышенной нагрузки на педагогов и снижения эффективности коррекционно-развивающей работы каждый класс был доукомплектован дополнительным педагогическим персоналом: воспитателями, вожатыми. Это позволило в полной мере обеспечить реализацию индивидуального и дифференцированного подходов при обучении детей с ООП.

Пути устранения выявленных недостатков

Совершенствование кадрового потенциала

В 2025-2026 учебном году для совершенствование кадрового потенциала спланирована работа по привлечению дополнительных специальных педагогов, спланирована работа по переподготовке педагогов учреждения, не имеющих дефектологического образования по профилю «дефектология». привлечение педагогов-дефектологов и специалистов коррекционного профиля (в том числе через целевой набор и совместительство);

направление работающих педагогов на курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по дефектологическому направлению;

поэтапная оптимизация наполняемости классов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение.

В ходе проведения самооценки выявлена недостаточность библиотечного фонда, в частности: нехватка специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с нарушением интеллекта.

Для устранения данной ситуации педагоги школы использовали в работе ресурсы Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования г. Алматы, где представлены учебники и учебно-методические комплексы для специального образования.

Х. Выводы и предложения.

Пути устранения выявленных недостатков

В 2025-2026 учебном году спланирована целенаправленная работа по развитию библиотечного и учебно-методического фонда: планомерное обновление библиотечного фонда за счёт приобретения специализированных учебников для обучающихся с нарушением интеллекта, использование электронных образовательных ресурсов и адаптированных цифровых учебных материалов, участие учреждения в государственных и региональных программах обеспечения учебной литературой для детей с ООП.

