

**«Страна Чудес» арнайы мектеп-балабақшасы» ЖШС
ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна чудес»**



"Бекітемін"

Директор

"Арнайы мектеп-балабақша" ЖШС

"Страна Чудес"

Мамбурова Л. Ю.



Утверждаю:

Директор

ТОО «Специальная школа –
детский сад «Страна Чудес»

Мамбурова Л.Ю.

Самооценка деятельности

ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна Чудес»

(дошкольные группы)

2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика организации образования	3
2	Анализ кадрового потенциала	6
3	Контингент воспитанников	12
4	Учебно-методическая работа	13
5	Учебно-методические активы	16
6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	17
7	Оценка знаний воспитанников	17
8	Опрос участников образовательного процесса	18
9	Недостатки и замечания, пути их решения	19
10	Выводы и предложения	20

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Общие сведения об организации образования

1	Наименование организации образования: «Страна чудес» арнайы мектеп-балабақшасы» жауапкершілігі шекілгі серіктестігі Товарищество с ограниченной ответственностью «Специальная школа – детский сад «Страна чудес»
2	Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): Казахстан, Восточно-Казахстанская область, г. Усть-Каменогорск, проспект Н.Назарбаева, 5\2
3	Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, веб-сайт): Телефон – 87776650570 e-mail:dostranachudes@gmail.com сайт - www.stranachudes.edu.kz, инстаграм - strana_chudes_ukg
4	Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность): Представитель юридического лица Мамбурова Лилия Юрьевна, назначена на должность директора на основании приказа №1-лс от 05.04.2024 «О назначении на должность директора» (копия приказа, ссылка)
5	Правоустанавливающие, учредительные и разрешительные документы: Справка о государственной регистрации от 16.01.2019 г., БИН 190140016383 Талон о приеме уведомления о начале осуществления деятельности от 10.04.2024, уведомление №KZ04RVK00057257 Санитарно-эпидемиологическое заключение от 09.04.2024 г №F.01.X.KZ59VWP00151580 Организация образовательной деятельности руководствуется Уставом, который утвержден 04.04.2024 года (копия устава, ссылка)

Нормативно-правовое обеспечение организации

При реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах в 2024-2025 учебном году организация руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Трудовой Кодекс Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
5. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
6. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>
7. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
8. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
9. Формы и Правила приема уведомлений государственными органами
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010194>

10. Правила допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки, и порогового уровня коллективного иммунитета <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021832>
11. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
12. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
13. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>
14. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>
15. Типовые правила деятельности дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
16. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>
17. Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>
18. Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>
19. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>
20. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>
21. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>
22. Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>
23. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>
24. О некоторых вопросах педагогической этики <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>
25. Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в дошкольных организациях <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>
26. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239>
27. Правила оценки особых образовательных потребностей <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
28. Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>
29. Правила организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017948>
30. Правила формирования перечня недобросовестных поставщиков (потенциальных поставщиков) услуг, товаров по организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях

- дополнительного образования, а также товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017766>
31. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам общественного питания» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032368> Правила присвоения звания «Лучший педагог» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020472>
 32. Номенклатура видов организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008390>
 33. Правила назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495>
 34. Правила и условия проведения аттестации педагогов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>
 35. Правила педагогической переподготовки <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020147>
 36. Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567>
 37. Критерии оценки организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053>
 38. Правила исчисления заработной платы педагогов государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020622>
 39. Перечень предметов и веществ, запрещенных к вносу в организации образования и на их территорию <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022857>
 40. Типовые правила организации деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005229>
 41. Отраслевая система поощрения Министерства просвещения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034309>
 42. О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 декабря 2011 года № 503 «Об утверждении Правил организации и функционирования объектов информатизации в области образования» и О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354 «Об утверждении Правил формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности информационной системы «Национальная образовательная база данных» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033147>
 43. Правила размещения государственного образовательного заказа на 8 подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029323>
 44. Правила организации и функционирования объектов информатизации в области дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007363>
 45. Правила проведения ротации первых руководителей государственных организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128>

46. Правила подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138>
47. Методика подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137>
48. Типовые правила деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005090>
49. Правила пожарной безопасности <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026867>
50. Инструкция по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения- сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (*прилагается таблица согласно приложению 2 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, ссылка*) и штатное расписание (*прилагается штатное расписание педагогов*)

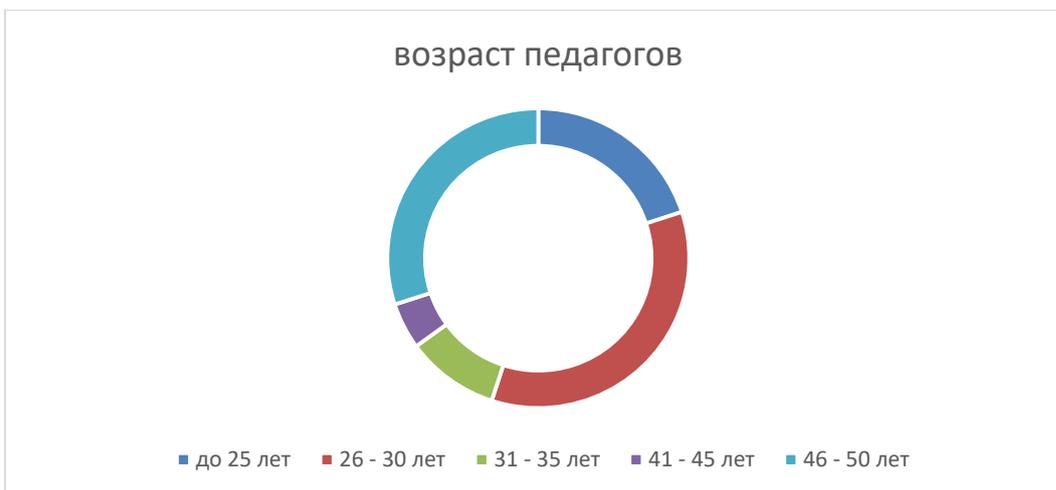
Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Согласно приказа Министерства просвещения РК от 31.08.2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приложение №6 в организации работают педагоги, имеющие педагогическое и специальное педагогическое образование. В 2024-2025 учебном году, учитывая особые образовательные потребности детей, было увеличено количество специальных педагогов – психологов, дефектологов. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в 5-ти группах детского сада «Страна чудес» осуществляют 20 педагогов: 8 воспитателей, 7 дефектологов, 2 психолога, 2 инструктора по лечебной физкультуре, хореограф.

Администрация осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем. Большое внимание уделяется сохранению кадрового потенциала и вовлечению в педагогический процесс молодых специалистов.

Возрастной состав работающих педагогов в детском саду:

до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет
4	7	2	0	1	6

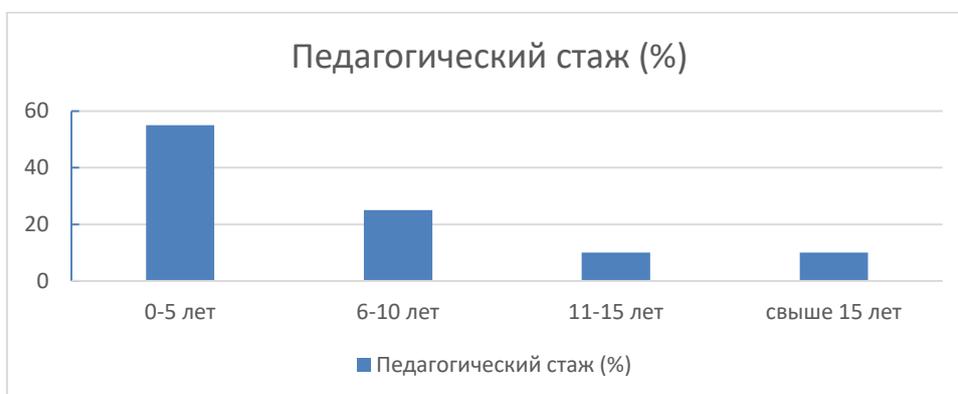


Возрастной состав обновляется ежегодно. Средний возраст работающих педагогов дошкольного отделения – 34 года.

Молодые специалисты со стажем работы до 5-ти лет – 11 педагогов; 6-10 лет – 5 педагогов; 11-15 лет – 2 педагога; выше 15 лет – 2 педагога.

Администрация учреждения осуществляет рациональную расстановку кадров, организует работу с молодыми педагогами, способствует участию педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня, выступлениях на родительских собраниях, методических и педагогических советах организации.

Более опытные педагоги, зам. директор по воспитательной работе, методист посещают занятия молодых педагогов, смотрят организацию режимных моментов, оказывают методическую помощь при планировании образовательного и воспитательного процесса, проводят консультации, делают отчеты о проделанной работе с отзывами и предложениями по дальнейшей работе молодых педагогов.



Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.

Таблица. Сведения об образовании и стаже педагогов детского сада

Параметры	Количество педагогов	%
всего педагогов	20	100%
по образованию		
высшее педагогическое в том числе специальное	13	65%
средне-специальное	7	35%
курсы переподготовки	13	65%

Педагогов (воспитателей, дефектологов, психологов) с высшим образованием – 13, из них: высшее дошкольное образование – 3 педагога, высшее дефектологическое образование – 7 педагогов; высшее психологическое образование – 2 педагога, высшее образование по физической культуре и спорту – 1 педагог; с техническим и профессиональным образованием – 7 педагогов (5 воспитателей с квалификацией по диплому «дошкольное воспитание и обучение»), курсы переподготовки прошли – 6 педагогов (3 – «воспитатель дошкольного образования», 2 – «логопедия», 1 – специальная педагогика, дефектология).



Все педагоги осуществляют профессиональную деятельность педагога (специального педагога) по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению, организации образовательной деятельности, при этом самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно-образовательного процесса, соблюдая требования Государственного образовательного стандарта.

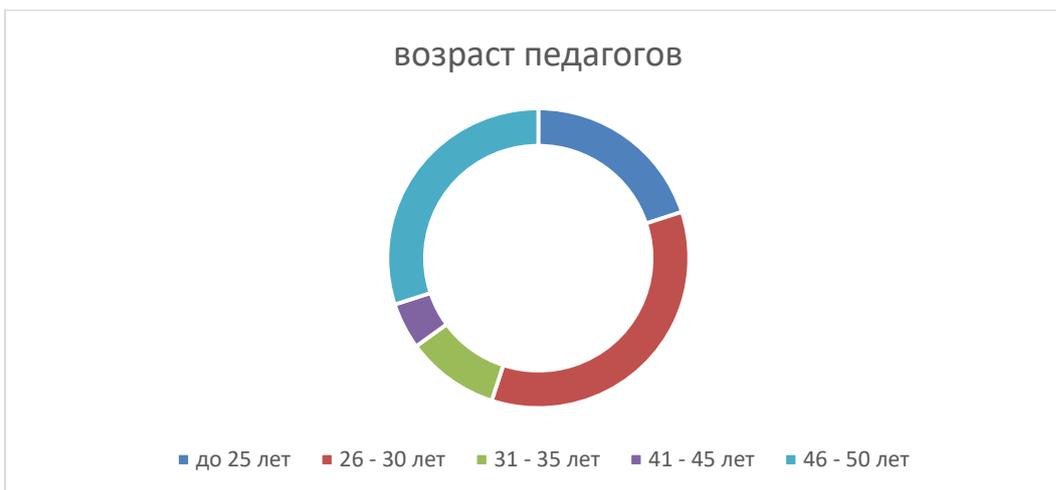
Все педагоги детского сада проходят ежегодно медицинские обследования в соответствии с приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 октября 2020 года № ҚР ДСМ-131/2020 «Об утверждении целевых групп лиц, подлежащих обязательным медицинским осмотрам, а также правил и периодичности их проведения, объема лабораторных и функциональных исследований, медицинских противопоказаний, перечня вредных и (или) опасных производственных факторов, профессий и работ, при выполнении которых проводятся предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры» и правил оказания государственной услуги «Прохождение предварительных обязательных медицинских осмотров».

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в 5-ти группах детского сада «Страна чудес» осуществляют 20 педагогов: 8 воспитателей, 7 дефектологов, 2 психолога, 2 инструктора по лечебной физкультуре, хореограф.

Администрация осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем. Большое внимание уделяется сохранению кадрового потенциала и вовлечению в педагогический процесс молодых специалистов.

Возрастной состав работающих педагогов в детском саду:

до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет
4	7	2	0	1	6



Возрастной состав обновляется ежегодно. Средний возраст работающих педагогов дошкольного отделения – 34 года.

Молодые специалисты со стажем работы до 5-ти лет – 11 педагогов; 6-10 лет – 5 педагогов; 11-15 лет – 2 педагога; выше 15 лет – 2 педагога.



Администрация учреждения осуществляет рациональную расстановку кадров, организует работу с молодыми педагогами, способствует участию педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня, выступлениях на родительских собраниях, методических и педагогических советах организации.

Более опытные педагоги, зам. директор по воспитательной работе, методист посещают занятия молодых педагогов, смотрят организацию режимных моментов, оказывают методическую помощь при планировании образовательного и воспитательного процесса, проводят консультации, делают отчеты о проделанной работе с отзывами и предложениями по дальнейшей работе молодых педагогов.

Педагогов (воспитателей, дефектологов, психологов) с высшим образованием – 13, из них: высшее дошкольное образование – 3 педагога, высшее дефектологическое образование – 7 педагогов; высшее психологическое образование – 2 педагога, высшее образование по физической культуре и спорту – 1 педагог; с техническим и профессиональным образованием – 7 педагогов (5 воспитателей с квалификацией по диплому «дошкольное воспитание и обучение»), курсы переподготовки прошли – 6 педагогов (3 – «воспитатель дошкольного образования», 2 – «логопедия», 1 – специальная педагогика, дефектология). Разработан план курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров (Приложение 2).

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все педагоги в полном составе преподают по соответствующим дипломам профилям.



Вакантные должности педагогов укомплектованы собственными педагогическими кадрами. Размещены вакансии на официальном сайте ТОО «Специальная школа-детский сад «Страна чудес».

Сведения о прохождении аттестации руководителя организации образования один раз в три года – Мамбурова Лилия Юрьевна имеет квалификационную категорию «Руководитель второй категории», приказ №33 от 30.09.2024г.

Сведения о повышении \ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет, представлено в таблице №2

Таблица №2. Сведения о квалификационных категориях педагогов (по состоянию на 25.05.2025 г)

№	Квалификационная категория	Количество педагогов	%
1	Педагог – стажер / педагог / без категории	16	80%
2	Педагог – модератор	3	15%
3	Педагог - эксперт	-	0%
4	Педагог – исследователь	-	0%
5	Педагог – мастер	-	0%
6	Вторая категория	-	0%
7	Первая категория	-	0%
8	Высшая категория	1	5%

В 2024-2025 учебном году 1 педагог на подтверждение категории (Гиганова А.В, заявляемая категория «педагог –исследователь»). Ожидается решение аттестационной комиссии.

Количество педагогов с категорией «педагог –стажер\ педагог», без квалификационной категории связан с рядом объективных причин:

1. В учреждение поступили новые сотрудники, имеющие небольшой стаж работы (до двух лет).
2. Некоторые педагоги вернулись к работе после длительного перерыва (отпуск по уходу за ребёнком), из-за чего их категория утратила – силу.
3. Некоторые сотрудники находятся на этапе подготовки и сбора материалов для прохождения аттестации в следующем периоде.

В следующем учебном году 3 педагога планируют повышать подавать заявление на квалификационную категорию «педагог – модератор».

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов, не реже одного раза в три года.

Руководитель и педагоги проходят курсы повышения квалификации, согласно перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации в текущем учебном году прошли 15 педагогов. Курсы по инклюзии, по работе с детьми с РАС – 15 чел., курсы по повышению квалификации специализации – 6 педагогов. Курсы проходили в АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", ТОО "Учебный центр "Білім-Сапа", Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации (КМЦПК).

Администрация и педагоги стремятся к повышению своего профессионального мастерства. 2 педагога имеют разработанные методические материалы (чек-листы в соавторстве, игротеку по работе с детьми с РАС).

2 педагога разработали методические пособия.

3 педагога приняли участие в областных, республиканских семинарах, 1 педагог в международных семинарах.

1 педагог получил Диплом 1 степени на республиканском конкурсе «Лучший педагог-2024».

1 педагог занял 1 место на республиканской педагогической олимпиаде.

3 педагога получили Дипломы 1 степени на республиканском семинаре, 1 педагог получил Диплом 3 степени.

7 воспитанников стали победителями городских, республиканских конкурсов и международных творческих конкурсах и получили дипломы 1 степени.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать следующие выводы:

- подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется с учетом соответствующего профиля;
- кадровый состав комплектуется педагогами, имеющими педагогическое, в том числе специальное образование, что соответствует нормативным требованиям;
- наблюдается тенденция преобладания педагогов с высшим образованием;
- руководитель организации проходит аттестацию в установленные сроки и имеет квалификационную категорию «руководитель второй категории»;
- только 15% педагогов имеют категорию «педагог – модератор» и 5% - педагог высшей категории, что связано с небольшим стажем педагогов. Необходимо отметить, что педагоги только начинающие педагогическую деятельность проявляют активность в профессиональной деятельности, открыты к инновациям, имеют большой потенциал в творчестве, на достаточном уровне владеют ИТ- технологиями;
- все сотрудники своевременно проходят медицинские осмотры в соответствии с требованиями действующего законодательства Республики Казахстан;
- повышение квалификации сотрудников проходит регулярно, не реже одного раза в три года;
- в целом кадровая политика детского сада направлена на соблюдение нормативных требований, обеспечение качества дошкольного образования и создание условий для профессионального роста педагогов.

На основе выводов можно определить следующие направления развития в будущем году:

- планомерное сопровождение педагогов к повышению квалификационных категорий;
- стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах, профессиональных сообществах, группах;
- повышение уровня специальной и коррекционной компетентности педагогов через распространение опыта среди коллектива и проведения практико-ориентированных

курсов, а также прохождения курсов по инклюзивному и специальному образованию (для педагогов без специального образования);

- организация системы непрерывного повышения квалификации с акцентом на систематизацию и ориентацию на реальные профессиональные дефициты;
- поддержка инициатив педагогов и проектной деятельности педагогов.

Раздел 3. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения – список контингента воспитанников за 2024-2025 учебный год (*прилагается таблица согласно приложению 3 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя*).

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В 2024-2025 учебном году в организации функционировали 5 дошкольных групп.

Все дети, посещающие дошкольные группы – дети с особыми образовательными потребностями (РАС).

Таблица. Сведения о контингенте воспитанников по возрастам

№	Группа	Количество детей	Дети 1 года	Дети 2-х лет	Дети 3-х лет	Дети 4-х лет	Дети 5-ти лет
1	«Смешарики»	13				13	
2	«Барбоскины»	14					14
3	«Малышарики»	15					15
4	«Мимимишки»	15					15
5	«Фиксики»	15					15

Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями. Все дети, посещающие дошкольные группы в 2024-2025 учебном году - это дети с особыми образовательными потребностями (дети с РАС). Наполняемость групп до 15 человек, что соответствует нормам наполняемости в специальных группах ДО – «нормы для детей с иными отклонениями в развитии» по приложению 4 Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка».

Сведения о наличии разных возрастных групп при подготовке к началу учебного года при предварительном комплектовании групп планировалось - 1 группа разновозрастная (дети 4-5 лет) и 4 группы дошкольные (дети с 5-ти лет). Эта информация была указана в пояснительной записке к рабочему учебному плану и в информационной системе.

Однако, в дальнейшем формирование групп в учебном году осуществлялось с учетом возраста детей, достигших полных лет в течении календарного года (глава 4 пункт 25 Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднетехнического и профессионального, послесреднего образования» от Завгуста 2022 года № 348), поэтому при формировании групп, в группе «Смешарики» оказались все дети 2020 года рождения, то есть фактически группа «Смешарики» - старшая (дети 4-х лет), а не разноуровневая группа, как указано в ИС и в документации.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году:

- 1 группа старшая (группа «Смешарики» - дети 2020 года рождения);
- 4 группы дошкольные (группы «Фиксики», «Барбоскины», «Малышарики», «Мимимишки» дети - 2017, 2018, 2019 года рождения).

Сведения о движении контингента обучающихся (воспитанников). В период с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года происходило выбытие и зачисление детей:

- прибыло 7 детей;
- выбыло 7 детей.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа - 72 ребенка обучались по государственному образовательному заказу.

Требования к сроку воспитания и обучения:

- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей. Формирование групп происходило с учетом возраста ребенка (по годам рождения ребенка)

- группа «Смешарики» - дети 2020 года рождения;
- группы «Фиксики», «Барбоскины», «Малышарики», «Мимимишки» дети - 2017, 2018, 2019 года рождения.

- соблюдение сроков освоения типовой программы дошкольного воспитания и обучения до приема воспитанников в первый класс – формирование групп формировалось с учетом рекомендаций ПМПК. По заключениям ПМПК некоторые дети дублировали дошкольную группу.

Выводы:

- в 2024-2025 учебном году функционировало 5 дошкольных групп для детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС). По государственному заказу обучались – 72 ребенка;
- группы формировались во возрасту (дети 2020 года – 1 группа и дети 2017-2019 гг рождения – 4 группы);
- сроки воспитания и обучения, включали повторное освоение дошкольной программы с учетом рекомендаций ПМПК.

На основе выводов можно определить следующие направления развития в будущем году:

- обеспечение соответствия фактического возрастного состава групп данным информационных систем и документации;
- планирование набора и распределения детей с учетом преобладания дошкольного контингента и необходимости повторного освоения программы по рекомендациям ПМПК.

Раздел 4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения за 2024-2025 учебный год.

- соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

Рабочие учебные планы за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебному году рабочий учебный план организации соответствовал Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 09 сентября 2022 года № 394 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (приложение 2, 3). Учитывая особые образовательные потребности детей, наличие у детей сочетанных нарушений речи и

познавательных процессов, при составлении РУП в разделе «специальная коррекционная деятельность» руководствовались специальной коррекционной деятельностью для детей со сложными нарушениями, обозначенной в данном приказе.

Вариативная, кружковая часть проводилась в соответствии с РУП организации. С целью коррекции эмоционального состояния, формирования навыков сотрудничества проводилась кружковая работа: «Психологическая (эмоциональная) разгрузка (групповая работа психолога)», «Сенсорная интеграция (групповая работа)». Ежедневно с детьми специальными педагогами и психологами проводились «Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения».

С 30.04.2025 года в приказ №394 был изменен и дополнен специальной коррекционной деятельностью для детей с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия. В следующем учебном году рабочий учебный план организации планируется составлять на основе специальной коррекционной деятельности, обозначенной в Типовом учебном плане для детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия.

Распределение организованной и специальной коррекционной деятельности за 2024-2025 учебный год

При составлении расписания организованной и специальной коррекционной деятельности учитывались следующее:

- стабильность, расписание составляется на весь учебный год, содержит занятия (организованная деятельность, специальная коррекционная деятельность, кружковая работа), предусмотренные рабочим учебным планом;
- непрерывность учебно-воспитательного процесса;
- целесообразность чередования видов деятельности в зависимости от сложности их усвоения и требований санитарных норм и правил;
- планирование занятий в первую и во вторую половину дня;
- распределение занятий между воспитателями и специалистами, в том числе специальными педагогами и психологами.

Занятия проводились воспитателями группы, специальными педагогами, психологами. С целью формирования навыков сотрудничества и взаимодействия в рамках «ребенок-педагог», «ребенок – дети», занятия по организованной и специальной коррекционной деятельности, кружковой работы проводились в основном в групповой форме (с присутствием волонтеров – индивидуальных помощников). Это позволяло формировать у детей навыки работы в группе, навыки сотрудничества, взаимодействия с другими детьми.

В следующем учебном году занятия по специальной коррекционной деятельности планируется проводить по подгруппам (в соответствии с изменениями и дополнениями ТУП от 30.04.2025).

Разработанных и утвержденных индивидуальных учебных планов для детей с ООП за 2024-2025 учебный год – нет. Рабочий учебный план дошкольных групп включает специальную коррекционную деятельность, разработанную на основе специальной коррекционной деятельности для детей со сложными нарушениями в развитии.

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательным программам (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной).

Типовые учебные программы

Организация осуществляет образовательную деятельность в дошкольных группах в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (согласно приложению 1 приказа и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2012 года №499), а также Типовой учебной программой для детей с ООП со сложными нарушениями развития (согласно приложению

7 приказа и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2012 года №499).

Разработанные и утвержденные образовательные программы адаптированные

В дошкольной организации разработана и рассмотрена педагогическим коллективом адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия, РАС «Интерес, игра, интеграция». В соответствии с ГОСО РК образовательная программа предусматривает:

- достижение целей и задач, определенных в содержании Типовой учебной программы;
- содержание, соответствующее выбранному направлению дошкольной организацией и образовательным потребностям ребенка;
- обеспечение принципов преемственности и непрерывности содержания воспитания и обучения;
- ожидаемый результат организованной деятельности;
- эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- использование апробированных и адаптированных инновационных технологий воспитания и обучения.

Разработанные и утвержденные образовательные программы вариативные

Коррекционный учебно-воспитательный процесс в организации строиться на основе:

- «Специальная развивающая программа для детей с аутизмом», утвержденная и рекомендованная к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо № 18-1/650 от 29.10.2020 г.).

Педагогами организации разрабатываются адаптированные программы для детей с РАС. В 2024-2025 учебном году рассмотрена и утверждена программа «Танцевально-ритмическая мозаика», автор – составитель Гиганова А.В. (протокол № 2 от 17.05.2025 года заседания КЭС г. Усть-Каменогорска – отправлена на доработку).

Ежедневно с воспитанниками проводятся индивидуальные занятия в рамках кружковой работы «Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения» на основе индивидуальных программ детей составленных по результатам мониторинга, проводимого в начале, середине и конце учебного года.

Перспективный план за 2024-2025 учебный год составлен на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (согласно приложению 1 приказа и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2012 года №499), а также Типовой учебной программой для детей с ООП со сложными нарушениями развития (согласно приложению 7 приказа и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2012 года №499), а также для детей с ОНР (приложение №2 приказа и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2012 года №499).

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса за 2024-2025 учебный год разрабатывается педагогами еженедельно.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется типовыми учебными планами воспитания и обучения детей дошкольного возраста (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 09 сентября 2022 года № 394).

Выводы:

- рабочие учебные планы организации соответствовали требованиям ГОСО РК и Типовому учебному плану, утверждённому приказом №394, с учетом особых образовательных потребностей детей (для детей со сложными нарушениями развития как максимально приближенные планы к особым образовательным потребностям детей с РАС);
- организованная и специальная коррекционная деятельность осуществлялись в соответствии с РУП, с соблюдением принципов непрерывности, рационального распределения нагрузки и санитарных норм;
- планирование образовательной деятельности велось систематически, в соответствии Типовой программой и с учетом особых образовательных потребностей детей;
- максимальный объём учебной нагрузки воспитанников соблюден в соответствии с нормативными требованиями.

На основе выводов можно определить следующие направления развития в будущем году:

- приведение РУП в соответствие с изменениями и дополнениями Типового учебного плана от 30.04.2025 года с учетом категории детей с нарушениями и трудностями общения и социального взаимодействия;
- разработка адаптированных специальных учебных программ педагогов по предметам организованной и специальной коррекционной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС;
- переход к подгрупповой системе специальных коррекционных занятий для формирования у детей с РАС навыков взаимодействия и сотрудничества.

Раздел 5. Учебно-материальные активы.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью (*прилагается таблица согласно приложению 4 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя*), перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности (*прилагается утверждённая организацией образования и согласованная с органом управления образования инвентаризационная опись*).

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Сведения о здании. ТОО «Специальная школа – детский сад «Страна чудес» располагается в городской черте, размещается в отдельном 2-х этажном здании, год постройки - 1962, площадь – 1032,8, проектная мощность - 72 Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям- холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения при пожаре и ЧС, голосовое оповещение и тревожная кнопка при ЧС. Имеется наружное видео наблюдение и внутреннее видео наблюдение. Ежегодно проводится текущий ремонт внутри групповых помещений.

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью дошкольных организаций осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 .

В саду имеются залы для занятий по сенсорной интеграции, АФК и музыкальный зал, кабинеты для коррекционной работы (психолог, дефектолог, логопед), соляная пещера, столовая, медицинский кабинет, бассейн.

Выводы:

- учебно-материальные активы формируются с учетом нормативных документов и особых образовательных потребностей детей.

На основе выводов можно определить следующие направления развития в будущем году:

- продолжать совершенствование инфраструктуры и материально-технического обеспечения для создания комфортной и безопасной образовательной среды.

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

Сведения о наличии учебно – методических комплексов (*прилагается согласно приложению 5 к Методическим рекомендациям*)

Для создания полноценного образовательно-воспитательного процесса и обеспечения комплексного развития детей дошкольного возраста и для повышения научно-методического уровня педагогов в детском саду имеется основной фонд учебно-методической литературы.

В 2024-2025 учебном году продолжалось внедрение «Интеллектуально-развивающего комплекта «VALEO». Разработаны методические рекомендации по работе с детьми с ООП (протокол ЭК ВКО №4 от 11.12.2024 года)

Для реализации социального партнерства, обеспечения широкого доступа родителей к получению информации о работе детского сада открыты страницы в Инстаграм, официальный сайт организации. На этих платформах освещается полная, открытая и доступная информация о деятельности сада.

Выводы:

- информационные ресурсы и библиотечный фонд формируются с учетом особых образовательных потребностей детей.

На основе выводов можно определить следующие направления развития в будущем году:

- продолжать совершенствование информационного и библиотечного фонда.

Раздел 7. Оценка знаний воспитанников дошкольных групп

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения за 2024-2025 учебный год

- наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

Материалы мониторинга 2024-2025 учебном году составлены в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста (Нұр-Сұлтан, 2020 «Дошкольное детство» (протокол № 5 от 28 сентября 2020 года) МОН РК;).

Материалы мониторинга психолога составлены на основе «Специальной развивающей программы для детей с аутизмом», утвержденной и рекомендованной к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо № 18-1/650 от 29.10.2020 г.).

Материалы для мониторинга специальных педагогов (дефектолога, логопеда) составлены с учетом методических рекомендаций по проведению диагностики и мониторинга детей с РАС (Ерсарина А.К., Морозов С.А., Хаустов А.В., Стадник О).

- наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников

Результаты начального анализа в старшей группе следующие:

- доля детей на высоком уровне – 0%

- доля детей на среднем уровне – 23%

- доля детей на низком уровне – 77%

Результаты начального анализа в предшкольной группе следующие:

- доля детей на высоком уровне – 0%

- доля детей на среднем уровне – 36%

- доля детей на низком уровне – 64%

- наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе

Результаты итогового анализа в старшей группе следующие:

- доля детей на высоком уровне – 7,7%

- доля детей на среднем уровне – 24,7%

- доля детей на низком уровне – 67,6%

Результаты итогового анализа в предшкольной группе следующие:

- доля детей на высоком уровне – 31,7%

- доля детей на среднем уровне – 29,9%

- доля детей на низком уровне – 38,4%

Все дети - с особыми образовательными потребностями, имеющие вторичные или сочетанные нарушения в развитии (отсутствие речи, ОНР, ЗПР, нарушение интеллекта и т.д.). Дети в большинстве случаев имеют низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, требуют постоянного контроля и помощи со стороны педагога. Кроме того, для детей с РАС свойствен «откат» умений и уровня развития, возможно без видимых причин (Ерсарина А.К. и другие). Данные особенности влияют на низкий процент детей с высоким и средним уровнем развития. Поэтому доля детей на конец учебного года (среднее значение):

- доля детей на высоком уровне – 19,7%

- доля детей на среднем уровне – 27,3%

- доля детей на низком уровне – 53%

Выводы: у всех детей наблюдается положительная динамика с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Направления развития:

- разрабатывать индикаторы для проведения мониторинга детей с учетом нормативных документов и особых образовательных возможностей детей.

Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса

В целом по опросу родителей можно сделать следующие выводы: Результаты анкетирования указывают на компетентность родителей в вопросах развития их детей. Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми детским садом, следует считать позитивными. На основании анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию образовательной услуги по дошкольному образованию можно считать удовлетворительной.

На основании анализа предоставленного отчёта анкетирования родителей воспитанников детского сада, можно выделить следующие области для перспективного развития:

1. Улучшение обратной связи со специалистами

11 из 28 родителей считают, что получают достаточное количество информации от специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

2. Работа с профессионализмом педагогов

11 родителей отметили необходимость доработки профессионализма педагогов. Рекомендуется проведение тренингов и курсов повышения квалификации. Обучение новым методикам коррекционной работы. И активное освещение обучения сотрудников в социальных сетях.

3. Улучшение взаимодействия с родителями

12 родителей считают, что нужно работать над взаимосвязью с родителями. Это ещё раз показывает актуальность вопроса обратной связи с родителями.

4. Работа над качеством питания

10 родителей указали, что питание устраивает их частично. Следует уточнить запрос родителей, чтобы понять, какие именно аспекты питания вызывают вопросы.

5. Психологическая поддержка родителей

Два родителя отметили необходимость психолога для родителей. Возможная организация встреч и тренингов для родителей.

Раздел 9. Недостатки, замечания и пути их решения.

Выявленные недостатки:

- педагогический состав организации в большинстве это молодые педагоги, начинающие свою педагогическую деятельность, выявлено недостаточное количество педагогов с категориями «педагог – эксперт», «педагог – исследователь»;
- наблюдаются нарушения в фактическом формировании групп и отражении данных в информационных системах и пояснительной записке в РУП организации;
- в РУП дошкольных групп раздел «специальная коррекционная деятельность» в 2024-2025 учебном году строился на основе специальной коррекционной деятельности для детей со сложными нарушениями развития, по причине отсутствия в нормативном документе раздела специальной коррекционной деятельности для детей с РАС;
- необходимость разработки (поиска, внедрения, апробации) индикаторов для проведения мониторинга детей с РАС, а также разработки специальных учебных программ, дидактических материалов для работы с детьми с РАС;
- требуется продолжать приобретение оборудования, информационного и библиотечного фонда для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды.

Пути решения:

1) Повышение квалификации педагогического состава

- планомерное сопровождение педагогов к присвоению квалификационных категорий.
- организация практико-ориентированных курсов, тренингов и участия в профессиональных конкурсах и сообществах.
- повышение специальной и коррекционной компетентности педагогов, включая обучение работе с детьми с РАС и другими ООП.

2) Корректировка формирования групп и ведения документации

- обеспечение соответствия фактического возрастного состава групп данным информационных систем и пояснительной записки в РУП.

3) Актуализация рабочих учебных планов и программ

- приведение РУП в 2025-2026 учебном году в соответствие с изменениями Типового учебного плана (от 30.04.2025) с учётом появления категории «специальная коррекционная деятельность для детей с нарушениями общения и социального взаимодействия».

- разработка и внедрение адаптированных специальных учебных программ и дидактических материалов для работы с детьми с РАС.

4) Совершенствование системы мониторинга

-разработка и апробация индикаторов для оценки развития детей с РАС.

-внедрение системного мониторинга для планирования индивидуального развития и корректировки образовательного процесса.

5) Формирование материально-технической базы

-продолжение приобретения оборудования, информационного и библиотечного фонда для создания комфортной и безопасной образовательной среды.

-продолжать оснащение групп, УМК с учётом специальных образовательных условий для детей с РАС.

Раздел 10. Выводы и предложения

1) В ТОО «Специальная школа – детский сад «Страна чудес» создана благоприятная обстановка для осуществления коррекционно- образовательного процесса для детей с ООП (РАС, нарушения общения и социального взаимодействия): увеличен штат специальных педагогов и психологов, проводится специальная коррекционная деятельность, кружковая работа носит коррекционную направленность, созданы специальные образовательные условия для детей с ОПП, внедряются технологии и методики воспитания и обучения детей с РАС.

2) Педагогический коллектив организации в основном состоит из молодых педагогов, которые проявляют активность в профессиональной деятельности, открыты к инновациям, имеют большой потенциал в творчестве, на достаточном уровне владеют ИТ-технологиями.

3) Деятельность организации осуществляется в соответствии с существующими нормативными документами.

4) У детей наблюдается положительная динамика в коррекционно-образовательном процессе с учетом индивидуальных возможностей.

5) Родители оценивают положительно результаты работы педагогического коллектива.

6) В 2024–2025 учебном году выявлены ключевые недостатки: большая часть педагогов – молодые специалисты без высоких категорий; формирование групп и отражение данных в документации требует уточнения; раздел «специальная коррекционная деятельность» не полностью учитывал особенности детей с РАС (в силу отсутствия нормативных документов); отсутствуют адаптированные программы и индикаторы для мониторинга (в силу отсутствия утвержденных Министерством просвещения документов); требуется дальнейшее оснащение учебно-методическими материалами для создания безопасной и комфортной образовательной среды

Предложения:

1) Поддерживать и развивать комфортную и безопасную образовательную среду для детей с ООП, увеличивая вовлеченность и координацию работы специалистов (педагогов, психологов, логопедов), усиливая коррекционные занятия, внедряя современные методики и технологии для детей с РАС

2) Усилить профессиональное развитие педагогов: способствовать получению категорий, развивать творческий потенциал и инициативность молодых специалистов.

3) Актуализировать учебные планы, разрабатывать адаптированные методические материалы и специальные учебные программы с учётом особенностей детей с РАС.

- 4) Создать и внедрить систему мониторинга развития детей с РАС для планирования индивидуального образовательного маршрута и корректировки образовательного процесса.
- 5) Продолжать модернизировать материально-техническое оснащение, обновлять учебно-методические материалы и оборудование для комфортного и безопасного образовательного процесса.